

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет  
Кафедра общего, славянского и прикладного языкознания имени Е. С. Отина

УТВЕРЖДАЮ  
проректор

\_\_\_\_\_ П.А. Машаров  
«16» апреля 2026 г.  
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЛИНГВИСТИКА: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

|                                                    |                        |                   |                          |
|----------------------------------------------------|------------------------|-------------------|--------------------------|
| Укрупненная группа направлений подготовки          | 45.00.00               | Языкознание       | и                        |
| Программа высшего образования                      |                        | литературоведение |                          |
| Направление подготовки                             | Программа магистратуры |                   |                          |
|                                                    | 45.04.03               | Фундаментальная   | и прикладная лингвистика |
| Направленность (профиль) образовательной программы |                        | Фундаментальная   | и прикладная лингвистика |
| Квалификация                                       |                        | Магистр           |                          |
| Форма обучения                                     |                        | Очная             |                          |

Рабочая программа может быть адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2026

Рабочая программа дисциплины **«Дидактическая лингвистика: теория и практика»** для обучающихся по направлению подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика (Профиль: Фундаментальная и прикладная лингвистика) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 993 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2026 года.

Разработчик:

доцент кафедры общего, славянского и  
прикладного языкознания  
имени Е. С. Отина

Э.А. Титаренко

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общего,  
славянского и прикладного языкознания имени Е. С. Отина  
Протокол от 09.04.2026 г. № 11

И.о. заведующего кафедрой

Н.А. Ярошенко

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета  
15.04.2026 г.

Н.А. Ярошенко

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.  
Протокол от 15.04.2026 г. № 4.  
Председатель

А.Н. Стебунова

Руководитель основной  
образовательной программы,  
канд. филол. наук, доцент  
15.04.2026 г.

Н.А. Ярошенко

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

Дисциплины бакалавриата: Педагогика, Методика преподавания лингвистических дисциплин в средней школе.

Дисциплины магистратуры: Педагогика высшей школы.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как последующие: Производственная практика: педагогическая практика, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (при соответствующей теме исследования).

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

| Наименование показателя                         | Значение показателя                                    |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Название образовательной программы              | 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика      |
| Шифр и название в соответствии с учебным планом | Б1.В.ОД.1 Дидактическая лингвистика: теория и практика |
| Часть образовательной программы                 | Вариативная часть: выбор вуза                          |
| Количество зачетных единиц / всего часов        | 4 / 144                                                |

В случае предъявления от обучающегося или его родителя (законного представителя) заявления на обучение по адаптированной образовательной программе высшего образования, подкрепленного заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или медико-социальной экспертизы (МСЭ) с рекомендациями создания индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), данная рабочая программа может быть адаптирована с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

### 2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

| Форма обучения | курс | семестр | Общее количество часов |              |              |                                   |       | Форма контроля |
|----------------|------|---------|------------------------|--------------|--------------|-----------------------------------|-------|----------------|
|                |      |         | лекционные             | лабораторных | практических | самостоятельной работы + контроль | всего |                |
| Очная          | 1    | 2       | 28                     |              | 14           | 102                               | 144   | экзамен        |

## 3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Ознакомить магистрантов с основными вопросами дидактической лингвистики как прикладной лингвистической дисциплины, рассматривающей вопросы обучения языка и его усвоения, ознакомить с методиками преподавания лингвистических дисциплин в высшем учебном заведении; раскрыть современную теорию методики изучения языка в вузе – лингводидактические принципы, методы, формы и средства обучения; сформировать профессионально-педагогическую компетентность, позитивную мотивацию к преподавательской деятельности; умение принимать самостоятельные решения при выполнении обязанностей, присущих будущей профессии и организационно-руководительской деятельности; воспитывать необходимость в постоянном совершенствовании профессиональных знаний, умений и навыков педагогического мастерства, творческого подхода к педагогической деятельности.

#### 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

| Компетенции                                                                                                                                                                                                                                                           | Индикаторы                                                                                                                                                                         | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по лингвистическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования. | ПК-1.1. Организует деятельность учащихся по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) в образовательных организациях высшего образования. | <p>ПК-1.1.1. Знает основные методики преподавания лингвистических дисциплин; основные принципы деятельностного подхода; формы, методы и приемы современных методических технологий.</p> <p>ПК-1.1.2. Умеет выбирать и использовать необходимые формы, методы и приемы обучения языку; моделировать занятия различного типа на основе традиционных и инновационных педагогических технологий.</p> <p>ПК-1.1.3. Владеет навыками планирования и ведения учебных занятий по лингвистическим дисциплинам в вузе.</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                       | ПК-1.2. Разрабатывает и оформляет учебно-методическую документацию для образовательного процесса в соответствии с требованиями                                                     | <p>ПК-1.2.1. Знает виды методических разработок и требования к ним, ФГОС.</p> <p>ПК-1.2.2. Умеет подготовить и оформлять разработку конкретного занятия/темы учебной дисциплины, программы учебной дисциплины.</p> <p>ПК-1.2.3. Владеет навыками разработки методической документации для образовательного процесса.</p>                                                                                                                                                                                         |

#### 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

| Название темы                                                  | Краткое содержание темы (вопросы темы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1.<br>Дидактическая лингвистика как методическое понятие. | <p>Объект, предмет, задачи лингводидактики.</p> <p>Логическая структура лингводидактики, связь с другими науками.</p> <p>Теоретические и практические основы лингводидактики.</p> <p>Модель языковой личности как центральная категория лингводидактики.</p> <p>Три уровня современной методики преподавания языка</p> <p>Методология лингводидактики</p> |
| Тема 2.<br>Лингводидактические основы обучения языку           | <p>Разработка содержания обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цели и задачи</li> <li>– принципы</li> <li>– методы и средства в процессе обучения</li> </ul>                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучение аспектам языка</li> <li>– виды речевой деятельности</li> <li>– методы исследования учебного процесса</li> <li>– взаимодействие с другими науками (метапредмет)</li> <li>– требования к педагогу (компетенции)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Тема 3.<br>Психологические и психолингвистические основы обучения языку                          | <p>Взаимосвязи и взаимозависимости в индивидуально-психической структуре человека.</p> <p>Взаимодействие «язык – речь – код устной речи – код письменной речи»</p> <p>Дисциплина «Родной/неродной язык»</p> <p>Эффективность обучения языку и его оптимальный режим</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Тема 4. Основные компоненты учебно-воспитательного процесса в высшей школе                       | <p>Научные, нормативно-правовые основы образования и методики преподавания лингвистических дисциплин. Педагогический процесс: понятие, структура, компоненты.</p> <p>Дидактические основы педагогического процесса в вузе: цели и задачи.</p> <p>Научная организация учебного процесса в вузе. Нормативные документы.</p> <p>Структура образования, образовательные и образовательно-квалификационные уровни, научные степени и ученые звания.</p> <p><i>Основные компоненты учебно-воспитательного процесса в вузе.</i></p> <p>Закономерности и принципы педагогического процесса в овладении студентами лингвистических дисциплин.</p> <p>Методика формирования профессиональной ориентированной компетенции у студентов лингвистических дисциплин.</p> |
| Тема 5.<br>Методологические основы подготовки студентов-лингвистов в системе высшего образования | <p>Методологические основы подготовки лингвистов в системе высшего образования.</p> <p>Научно-методическое обеспечение лингвистических дисциплин.</p> <p>Учебно-методический комплекс по дисциплине.</p> <p>Учебные планы, рабочие программы, учебники и пособия по курсу лингвистического направления.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Тема 6. Теория и практика методов обучения в высшей школе.                                       | <p>Методы преподавания и методы обучения. Взгляды зарубежных и отечественных ученых на классификацию методов обучения и преподавания лингвистических дисциплин в вузе. Методы и приемы обучения студентов ВШ.</p> <p>Средства обучения. Использование аудиовизуальных и технических средств обучения: (аудиозаписи, видеофильмы, телепередачи и др.), лексикографических средств обучения (словари), раздаточного материала.</p> <p>Использование Интернет ресурсов при изучении филологических, лингводидактических и прикладных дисциплин.</p>                                                                                                                                                                                                          |
| Тема 7.<br>Организационные формы обучения в высшей школе.                                        | <p>Формы занятий и их классификация. Способы формирования познавательного интереса и стимулирования познавательной деятельности студентов-филологов к изучению лингвистических дисциплин.</p> <p>Инновационные педагогические технологии и стратегии при изучении лингвистических и лингводидактических дисциплин.</p> <p>Нетрадиционные занятия в вузе. Дидактические игры в системе управления учебно-творческой деятельностью студентов: деловая, ролевая, имитационная игры; мастер-класс.</p>                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                             | <p>Дистанционное образование как новая образовательная технология в системе высшего образования.</p> <p>Самостоятельная работа студентов. Сущность и значение самостоятельной работы студентов в высшей школе. Структура и основные направления профессионально-педагогического самосовершенствования. Методика индивидуальной работы со студентами.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Тема 8. Типы и структура занятий                                                            | <p>Типы и структура занятий в высшей школе. Лекция и ее виды. Вступительные, установочные, тематические, заключительные, обзорные лекции и методика их проведения. Роль лекционных занятий в теоретической подготовке студентов-филологов к профессиональной деятельности.</p> <p>Практические занятия. Цель, задачи и форма проведения. Типы практических занятий и особенности их планирования в условиях интегрированного обучения на филологических факультетах.</p> <p>Лабораторные и семинарские занятия. Лабораторные и семинарские занятия, их цель, назначение и методика проведения. Практики и их виды. Учебная и производственная практики в вузе.</p> |
| Тема 9. Контроль усвоения знаний по лингвистическим дисциплинам студентов вуза и их оценка. | <p>Контроль и оценка результатов учебно-познавательной деятельности студентов. Виды контроля (текущий, периодический, тематический, рубежный, итоговый) знаний и умений студентов.</p> <p>Традиционные и инновационные формы контроля; оценка знаний, умений и навыков студентов по лингвистическим дисциплинам. Контрольные работы, зачеты, тесты, экзамены, коллоквиумы, их подготовка и методика проведения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                |
| Тема 10. Внеаудиторная работа в вузе и ее виды                                              | <p>Внеаудиторная работа в вузе. Цель, задачи и значение внеаудиторной работы преподавателя со студентами-лингвистами в формировании их языковой личности.</p> <p>Краткий историко-критический обзор научно-методических работ по внеаудиторной работе со студентами.</p> <p>Основные принципы организации внеаудиторной работы. Виды внеаудиторной работы при изучении лингвистических, лингводидактических дисциплин и прикладных дисциплин в вузе. Систематическая и эпизодическая работа (олимпиады, конкурсы, турниры, соревнования, чтения, конференции и т.п.). Организация и методика проведения внеаудиторных мероприятий.</p>                             |
| Тема 11. Научно-исследовательская работа студентов в вузе.                                  | <p>Научно-исследовательская работа студентов, ее значение, цель и задачи. Методы научно-педагогических исследований (наблюдение, беседа, анкетирование, изучение документации, методы статистики, педагогический эксперимент и т.п.).</p> <p>Методика составления научного отчета, доклада, реферата, тезисов, статьи и основные требования к их оформлению.</p> <p>Методические рекомендации к написанию курсовой работы, выпускной квалификационной работы, их тематика.</p>                                                                                                                                                                                     |
| Тема 12. Научно-методическая работа преподавателя высшей школы.                             | <p>Научно-методическая работа преподавателя высшей школы.. Главные принципы научно-методической работы и требования к ним.</p> <p>Категориальный аппарат методического исследования. Массовые формы научно-методической деятельности (педагогические чтения, научно-практические конференции, педагогические</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | выставки, проблемные семинары и т.д.).<br>Изучение, обобщение педагогического опыта преподавателей вуза. Формы и методы повышения квалификации (тренинги, семинары, мастер-классы, конференции, педагогические чтения и т.п.) |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 2

| Наименования тем                                                                              | Количество часов |          |           |            |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|-----------|------------|------------|
|                                                                                               | Лекц.            | Лабор.   | Практ.    | СРС+К      | Всего      |
| Тема 1. Дидактическая лингвистика как методическое понятие.                                   | 2                |          | 1         | 11         | 12         |
| Тема 2. Лингводидактические основы обучения языку.                                            | 4                |          | 2         | 8          | 12         |
| Тема 3. Психологические и психолингвистические основы обучения языку                          | 4                |          | 2         | 8          | 12         |
| Тема 4. Основные компоненты учебно-воспитательного процесса в высшей школе                    | 2                |          | 1         | 9          | 12         |
| Тема 5. Методологические основы подготовки студентов-лингвистов в системе высшего образования | 2                |          | 1         | 9          | 12         |
| Тема 6. Теория и практика методов обучения в высшей школе.                                    | 2                |          | 1         | 9          | 12         |
| Тема 7. Организационные формы обучения в высшей школе.                                        | 2                |          | 1         | 9          | 12         |
| Тема 8. Типы и структура занятий                                                              | 2                |          | 1         | 9          | 12         |
| Тема 9. Контроль усвоения знаний по лингвистическим дисциплинам студентов вуза и их оценка.   | 2                |          | 1         | 9          | 12         |
| Тема 10. Внеаудиторная работа в вузе и ее виды                                                | 2                |          | 1         | 9          | 12         |
| Тема 11. Научно-исследовательская работа студентов в вузе.                                    | 2                |          | 1         | 9          | 12         |
| Тема 12. Научно-методическая работа преподавателя высшей школы.                               | 2                |          | 1         | 9          | 12         |
| <b>ВСЕГО ПО КОМПОНЕНТУ ООП</b>                                                                | <b>28</b>        | <b>-</b> | <b>14</b> | <b>102</b> | <b>144</b> |

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Контрольные вопросы

Предмет, задачи, научные основы курса.

Логическая структура лингводидактики, связь с другими науками.

Теоретические и практические основы лингводидактики.

Принципы организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе.

Государственный стандарт высшей школы.

Структура высшей школы. Образовательно-квалификационный уровень высшей школы.  
 Научно-методическое обеспечение лингвистических дисциплин высшей школы.  
 Права и обязанности педагогических и научно-педагогических работников в высшей школе.  
 Концепция учебника по лингвистическим дисциплинам для высшей школы.  
 Формы организации учебного процесса в ВШ при изучении лингвистических дисциплин.  
 Роль и место лекции в высшей школе. Виды лекций, подготовка и методика проведения.  
 Лабораторные и практические занятия в высшей школе, методика их проведения.  
 Семинарские занятия. Формы работы по языку на семинарских занятиях.  
 Коллоквиум, цель и задачи.  
 Методика (этапы) подготовки преподавателя к занятиям в ВШ.  
 Самостоятельная работа студентов по языку.  
 Научно-исследовательская работа студентов по филологии.  
 Самостоятельная работа студентов в учебно-воспитательном процессе.  
 Методика проведения консультаций по лингвистическим дисциплинам.  
 Методы и приемы «обучения» и «преподавания» в высшей школе.  
 Дистанционное обучение в учебно-воспитательном процессе.  
 Раздаточный материал, требования к его отбору.  
 Использование наглядности на занятиях по языку в высшей школе.  
 Деловая игра как метод обучения.  
 Формы контроля знаний студентов по лингвистическим дисциплинам и их функции.  
 Тесты. Методика их составления и применения.  
 Методика анализа учебных занятий.  
 Производственная практика в системе подготовки специалистов-филологов.  
 Методика управления научно-поисковой деятельностью студентов по проблемам лингвистики.  
 Понятие «педагогическое мастерство» и «педагогический такт».  
 Формы учебно-методической работы преподавателя высшей школы.  
 Пути совершенствования профессиональных знаний и умений преподавателя-филолога.  
 Характеристика периодических изданий по лингвистическим дисциплинам.  
 Источники методики преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе.  
 Типология речевых ошибок. Методика проверки и оценки письменных работ студентов в высшей школе.  
 Критерии оценки устных ответов студентов.  
 Формы внеаудиторной работы в высшей школе.

## 7.2 Вопросы для обсуждения

*Методологические основы подготовки лингвистов в системе высшего образования.*

- Краткий историко-критический обзор научно-методических работ XIX-XXI веков.
- Системный, комплексный, деятельностный и личностно-ориентированный подход к организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе.
- Характеристика периодических изданий по лингвистическим и лингводидактическим дисциплинам.

*Основные компоненты учебно-воспитательного процесса в высшей школе*

- Становление методики преподавания в высшей школе как науки.
- Интерактивность педагогического дискурса.
- Текст как результат дидактической коммуникации.

*Организация учебного процесса в системе подготовки специалистов по лингвистическим и лингводидактическим дисциплинам.*

- Источники развития методики преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе.
- Организация труда преподавателя вуза.
- Роль кафедры в управлении учебно-воспитательным процессом.
- Институт кураторства в высшем учебном заведении.

*Теория и практика методов обучения в высшей школе.*

- Особенности применения инновационных методов и средств обучения в вузе.
- Методы активизации обучения языка.
- Игровое проектирование в учебно-познавательном процессе.

*Организационные формы обучения в высшей школе.*

- Групповые и кооперативные формы обучения.
- Мастер-классы.
- Тренинги.
- Портфолио.

*Инновационные педагогические технологии и стратегии в преподавании лингвистических дисциплин.*

- Развитие критического мышления студентов в учебно-воспитательном процессе.
- Кросс-культурный подход в обучении языковедческих дисциплин.
- Метапредметность и ее роль в обучении лингвистических дисциплин.

*Самостоятельная работа студентов.*

- Место и роль современных информационных технологий обучения.
- Организация диалога в сети Интернет (использование электронной почты, синхронных телеконференций и др.)
- Видеофрагменты, мультимедийные презентации как эффективные средства обучения.

*Функции, формы и виды педагогического контроля в высших учебных заведениях.*

- Коллоквиум как форма контроля самостоятельной работы студентов.
- Семинары и их роль в учебно-воспитательном процессе вуза.

*Научно-исследовательская работа студентов в высшей школе*

- Состояние науки в высшей школе.
- Работа научного кружка и проблемной группы по лингвистическим, лингводидактическим и прикладным дисциплинам.

*Научно-методическая работа преподавателя высшей школы*

- Педагогические эксперименты и его функции.
- Профессиональное мастерство преподавателя.
- Передовой педагогический опыт в учебном процессе
- Организационные формы и средства воспитательной работы в высшей школе.

## **7.2. Темы письменных работ (типы заданий)**

- Разработка тестовых заданий по определенным лингвистическим дисциплинам.
- Составление (подбор) дидактического материала.
- Моделирование разнообразных занятий.
- Подготовка презентаций.

Контрольная работа по проверке теоретических знаний – по всем темам, с использованием указанных выше контрольных вопросов.

## 7.3. Образец содержания экзаменационного билета

1. Особенности использования групповых и кооперативных форм обучения при изучении лингвистических дисциплин в вузе.
2. Составить план практического занятия по теме «Правописание сложных слов» (либо другой темы на выбор студента) дисциплины «Русский язык и культура речи».
3. Выполнить предложенные тесты.

## Образец тестовых заданий

**1. К методам преподавания относят:**

А) беседу; Б) лекцию, В) рассказ; Г) упражнения; Г) наблюдение.

**2. К методам обучения относим:**

А) моделирования; Б) объяснение; В) рассказ; Г) эксперимент;

Г) конспектирования научно-методической литературы по определенной теме.

4. Запишите признаки деловой игры как интерактивной формы обучения в высшей школе

**5. Выделяют следующие виды семинаров:****8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ**

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже.

Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

Самостоятельная работа оценивается на основе предоставленных на проверку выполненных домашних, индивидуальных заданий с учетом своевременности их предоставления и соответствия требованиям к их выполнению.

Количество баллов за контрольную работу вычисляется как сумма баллов за все входящие в её состав задания. Каждое задание оценивается исходя из максимально возможного количества баллов с учетом правильности выполнения задания, полноты приводимых обоснований.

По результатам работы в семестре обучающийся, набравший не менее 60 баллов, имеет право получить оценку. Те, кто претендует на более высокий балл, проходят промежуточную аттестацию. Максимальное количество баллов на промежуточной аттестации – 100. Общее количество баллов за семестр вычисляется как максимальная из полученных за семестр и на промежуточной аттестации и выставляется согласно принятому порядку.

| Номера разделов       | Виды работ                                | Максимальное количество баллов |
|-----------------------|-------------------------------------------|--------------------------------|
| 1                     | Организационно-учебная работа в аудитории | 10                             |
|                       | Самостоятельная работа                    | 20                             |
|                       | Контрольная работа                        | 30                             |
| Экзамен               |                                           | 40                             |
| Общий итог за семестр |                                           | 100                            |

## Соответствие баллов оценке

| Количество баллов из 100 | ECTS | Оценка по пятибалльной шкале      |            |
|--------------------------|------|-----------------------------------|------------|
|                          |      | Экзамен, дифференцированный зачет | Зачет      |
| 90-100                   | A    | отлично                           | зачтено    |
| 80-89                    | B    | хорошо                            | зачтено    |
| 75-79                    | C    |                                   | зачтено    |
| 70-74                    | D    | удовлетворительно                 | зачтено    |
| 60-69                    | E    |                                   | зачтено    |
| 35-59                    | FX   | неудовлетворительно               | не зачтено |
| 0-34                     | F    |                                   | не зачтено |

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в главном корпусе университета. Для проведения занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное на кафедре.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

## 10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 10.1. Основная литература

1. Актуальные проблемы обновления ценностного содержания современного лингвистического образования : монография / Е. И. Абрамова, Н. В. Акимова, Н. В. Борновалова [и др.]. — Москва : ГУП, 2025. — 422 с. — ISBN 978-5-7017-3589-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/519137> (дата обращения: 14.03.2026).

2. Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин : учебное пособие / под редакцией Ж. В. Ганиева. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 350 с. — ISBN 978-5-9765-1825-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125325> (дата обращения: 14.03.2026).

3. Богачев Ю.П. Основы лингводидактики : монография / Ю. П. Богачев ; М-во образования и науки Российской Федерации, Московский пед. гос. ун-т. — Москва : Прометей, 2005. — 207 с. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19877488&ysclid=mq7ly2spv5409196635>

4. Новые подходы в лингводидактике и педагогическом образовании (= New Approaches in Linguodidactics and Pedagogical Education): монография. Выпуск 2 / Алоян Ж.Л., Барсегян С.С., Безукладников В.К. и др.; под науч. ред. Б.А. Жигалева — Н.Новгород: НГЛУ, 2023. — 220 с. — URL: <https://lib.lunn.ru/LunnDigitalDocsClosed/DR288334.pdf>

## 10.2. Дополнительная литература

1. Инновационные технологии в языкознании и методике его преподавания : методические рекомендации / С.В. Николаенко. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2014. – 55 с. — URL: <https://elibrary.ru/unhjfs>
2. Мотина, Е. И. Язык и специальность: лингвометодические основы обучения русскому языку студентов-нефилологов / Е. И. Мотина. – Москва : Рус. яз., 1988. – 172 с.
3. Багиров, Х. З. Билингвизм: теоретические и прикладные аспекты : (на материале адыг. и рус. яз.) / Х. З. Багиров ; Адыг. гос. ун-т, Центр билингвизма АГУ. – Майкоп : Изд-во АГУ, 2004. – 315 с.
4. Зубков, А. Д. Цифровая лингводидактика : учебник для вузов / А. Д. Зубков. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 288 с. — ISBN 978-5-507-55987-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/520896> (дата обращения: 14.03.2026).

## 11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU**: сайт / НЭБ (ООО). – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
2. **Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»**: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
3. **Национальная подписка**: сайт / РЦНИ. – Москва, 2020- . – URL: <https://podpiska.rcsi.science/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: для авторизов.пользователей ДонГУ. – Текст: электронный.
4. **Национальная электронная библиотека (НЭБ)**: федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
5. **Образовательная платформа Юрайт**: сайт. – Москва, 2013- . – URL: <https://urait.ru/library/svobodnyy-dostup/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: издания свободного доступа, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронная библиотека РГБ**: раздел сайта / РГБ. – Текст: электронный // Российская государственная библиотека: официальный сайт. – <https://ldiss.rsl.ru/electroniclibrary>. – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – Виртуальный читальный зал РГБ на территории НБ ДонГУ.
7. **Электронно-библиотечная система Лань**: сайт / ЭБС Лань. – С.-Петербург, 2011- . – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: издания Сетевой электронной библиотеки, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
8. **Электронно-библиотечная система ДонГУ**: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
9. **Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ**: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
10. **Электронный архив ДонГУ**: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный.

**12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. РЕД ОС, Astra Linux (OEM).
2. OpenOffice, LibreOffice.